



Programa de Participación Infantil y Adolescente de la Ciudad de Sevilla

# “IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

## DOSSIER PROFESORADO

**Sevilla.**

Muy famosa.  
Muy desconocida.

**NO8DO**

AYUNTAMIENTO DE SEVILLA



unicef  
únete por la infancia



# INDICE

"PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS"

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>5</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>5</b>
<b>MARCO INICIAL</b>	<b>7</b>
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	<b>8</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACION</b>	<b>10</b>

# INTRODUCCIÓN

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

✓ **En definitiva, creemos que desde la mirada de la infancia podremos descubrir una nueva ciudad que trabaja el presente, para mejorar el futuro teniendo en cuenta la visión de la realidad y las necesidades de la infancia. Se sentirán protagonistas y partícipes de la vida diaria de su ciudad, colaborando en su construcción.**

✓ **Trabajaremos para que se incluya la voz de la infancia, una ciudad por todos/as y para todos/as. Si nuestros/as hijos/as son más felices en ella al final habremos ganado todos y todas en calidad de vida.**

***La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras.”***

*Jean Jacques Rousseau (1712-1778) Filósofo francés.*

Dentro del marco de la CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN) el Ayuntamiento Hispalense pretende junto con UNICEF “dar voz a los niños y a las niñas de Sevilla”, para ello se puso en marcha un plan integral de la infancia SEVILLA CIUDAD AMIGA DE LOS NIÑOS, en el que se ha ido dando a conocer a los vecinos y las vecinas de nuestra ciudad todos los derechos de los niños y las niñas recogidos en la CDN.

En una primera fase el Área de Participación Ciudadana y Coordinación de Distritos en convenio con UNICEF comenzó en 2013, a trabajar uno de los derechos más vinculados a nuestro Área como es el Derecho de los niños y las niñas a expresar su opinión y que ésta sea escuchada, recogida en el artículo 12 de la CDN, y desarrollada en los siguientes apartados:

- **13.- Libertad de expresión.- Todo niño/a tiene derecho a buscar, recibir y difundir ideas, siempre que no vaya en menoscabo del derecho de otros.**
- **14.- Libertad de pensamiento, conciencia y religión.**
- **17.- Libertad de asociación y acceso a una información adecuada.**

Desde este derecho se integrarán todos los demás y con todas las áreas del Ayuntamiento de Sevilla de tal manera que caminemos hacia un plan integral de la Infancia en el que estén presentes todos los Agentes del proceso: Comunidad Educativa, Corporación Municipal y Ciudadanía en general.

Desde el Programa Municipal de Participación Infantil en la ciudad de Sevilla se pretende dar cobertura a diversos proyectos que tienen como prioridad concienciar y potenciar la participación activa de la población infantil sevillana. Trabajamos desde el presente construyendo el futuro de nuestra ciudad.

Niñas y niños, se identificarán con su ciudad, desde su entorno más cercano, promoviendo así que se formen como ciudadanía concienciada y sensible .

**Potenciaremos** el concepto de pertenencia a un espacio, barrio, distrito, para desembocar en el sentimiento de identificación con la ciudad. Conociendo su importancia histórica, lo necesario de respetar el medio ambiente, cuidar el entorno y formando parte activa de ella.

**Partiendo del conocimiento del Ayuntamiento** y sus cauces de participación, serán escuchados y tenidos en cuenta en su propia ciudad; con todo ello estaremos poniendo una semilla en la formación futura de la ciudadanía ,que aprende participando, conociendo y teniendo acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

# JUSTIFICACIÓN

"PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS"

*"Me parecía que si los niños pudieran revelar libremente su visión de la sociedad, de la escuela, de la autoridad, del trabajo y del futuro, los problemas más fundamentales y urgentes de su sociedad podrían presentarse de la manera más pura posible..."*

Manfred Max Neef "La Economía descalza". Ed. Nordan, 1986

En las ciudades que vivimos con el estrés se nos ha olvidado, que a veces existen unos seres diminutos, inmersos en el caos que marcan las grandes ciudades, sin realmente detenernos a pensar. . Quizás para construir un mundo mejor tendremos que partir de lo sencillo y cotidiano, de su visión de la vida porque mientras no la incluyamos, a la hora de construir el futuro una parte de nuestras vidas, estará sesgada y siempre nos faltará la frescura, sencillez y obviedad que aportan a la cotidianidad.

Desde este proyecto queremos **analizar la ciudad en la que vivimos desde la mirada de los niños y las niñas que viven en nuestra ciudad**, escuchando sus necesidades, realidades y preocupaciones, desde estos espacios niños y niñas podrán hacer sus aportaciones para que entre todos/as podamos construir una ciudad cada vez mejor. Mejor para todos y todas los ciudadanos y las ciudadanas de Sevilla.

Si hacemos que nuestros hijos e hijas se encuentren mejor en la ciudad, al final habremos ganado en calidad de vida y estaremos construyendo un futuro donde incluyamos sus necesidades, formando ciudadanos/as concienciados de que su ciudad forma parte de ellos, haciendo que la sientan suya y se sientan orgullosos de ella.

# OBJETIVOS GENERALES Y METODOLOGÍA

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

## OBJETIVOS GENERALES:

- Favorecer el análisis de las distintas visiones que niños, niñas y adolescentes tienen de su entorno.
- Dar voz, herramientas y habilidades para la participación, partiendo de su realidad más cercana, su barrio y su distrito.
- Estimular la toma de conciencia y la responsabilidad, potenciando su compromiso con la ciudad de la que forman parte.

## METODOLOGÍA:

Basada en teorías constructivistas e inductivas desarrollaremos un modelo de actuación que debe ser activo desde el punto de vista de que los **menores son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando así su creatividad, espontaneidad y responsabilidad**. De ahí que sea una metodología que parte de lo concreto, es decir, lo observable para llegar a lo abstracto. Ésta representará las diferencias individuales de los niños y las niñas a la vez que tratará de favorecer el proceso de socialización.

En general, debemos crear situaciones de aprendizaje motivadoras, donde las actividades deben de resultar del interés de los niños y las niñas. Buscar momentos donde se propicie la explicitación de los esquemas previos partir de ello para así favorecer el progreso conceptual, siendo así el aprendizaje significativo. Además tendremos que proponer situaciones donde se aplique lo aprendido.

Estas pautas son generales pero para especificar más en el área social y natural podemos hablar del juego. El juego es un medio de aprendizaje y todo, lo que los niños y las niñas aprendan a través de ello por su propia iniciativa, constituye un fundamento clave para cualquier aprendizaje posterior. Todo aquello que se persigue con él provoca un aprendizaje social.

### PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE ESTA METODOLOGÍA

#### **ACTIVA**

- Respetar los intereses de los niños y las niñas.
- Recoger las iniciativas de los niños y las niñas
- Respetar el ritmo individual de los niños y las niñas.
- Considerar a los niños y las niñas como sujetos de su propio aprendizaje.

#### **LÚDICA**

- Considerar el juego como elemento pedagógico válido.
- Permite aprender en un clima feliz.

#### **VITAL**

- No separa a los niños y las niñas de su vida ni de su trabajo, sino que pretende convertir su entorno en parte de la vida y de la realidad.

#### **INTEGRAL**

- Armoniza todos los aspectos de la personalidad.

#### **DEMOCRÁTICA**

- Rechaza el autoritarismo.

# MARCO INICIAL

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

En este punto, es necesario explicar que el proyecto “**IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS**” surge como **continuidad, al proceso de Constitución del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia** celebrado en el Ayuntamiento de Sevilla el 7 de marzo de 2013 y que se resume a continuación:

Este día, fueron nombrados en Pleno del Ayuntamiento de Sevilla con la representación del gobierno Municipal, los Vocales infantiles y adolescentes representantes de todos los centros escolares de cada Distrito Municipal.

A través de sesiones formativas organizadas y desarrolladas por los técnicos y las técnicas municipales de Animación Sociocultural, los propios alumnos y alumnas de los centros participantes, eligieron democráticamente mediante elecciones a estos vocales (Uno de primaria, uno de primer ciclo de secundaria y otro de segundo ciclo por cada distrito, más los suplentes correspondientes), que como representantes de todos los centros escolares de su distrito, durante los próximos 2 años, según el Reglamento del Consejo Municipal de Infancia y

Adolescencia, serán los encargados de trasladar las posibles propuestas que surjan en su zona a los plenos del Consejo.

El reglamento establece que deben celebrarse al menos tres Plenos a lo largo del año, organizados por la Comisión del consejo y que, como órgano consultivo tiene entre sus funciones la de presentar iniciativas, formular recomendaciones en relación con planes o programas municipales y elevarlas al Ayuntamiento. Al menos uno de ellos, integrará en su Orden del Día, la presentación de las propuestas trabajadas en los diferentes centros escolares.

En el curso 2013-2014, se incorpora al proceso del Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia, el Proyecto Imaginemos Nuestros Barrios con el objeto de extender la participación activa de los niños y niñas de nuestra ciudad y posibilitar que cada vez el Ayuntamiento de Sevilla, desde todos sus órganos pueda escuchar la voz de más niños y niñas.

Desde entonces, cada curso escolar se ha ido incrementando el número de centros escolares participantes en el proyecto, que ha contado con una evaluación muy positiva por parte de todos los alumnos y alumnas que han participado y con un alto nivel de satisfacción por parte del profesorado que ha colaborado con el proyecto.

Partiendo de esta experiencia, elaboramos esta programación de actividades en la que intentamos incorporar las mejoras que hemos estimado oportunas tras las evaluaciones realizadas.

# SESIONES

"PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS"

El proyecto comprende, aparte de las actividades complementarias que enriquecen el mismo, **4 actividades para el ciclo de primaria y 5 actividades para el ciclo de secundaria** para estimular la toma de conciencia sobre el entorno al que pertenecemos y la participación, que en su mayoría, se desarrollarán dentro de los centros educativos y en horario lectivo. Cada actividad constará generalmente de una sesión, de aproximadamente una hora u hora y media de duración, a excepción de la salida por el barrio que por su propia naturaleza y contenido implica mayor duración. Se incluyen además tres actividades comunes y complementarias a todos los centros participantes:

- ✓ **Encuentro a nivel de distrito**, que reunirá a alumnos/as participantes cada curso en el proyecto, tanto de primaria como de secundaria, junto con los y las vocales de cada Distrito en el Consejo de Infancia de la Ciudad y personal responsable de cada Distrito Municipal y que tendrá lugar en un centro cívico o espacio común de referencia.
- ✓ **Participación en el Pleno de la Junta Municipal de Distrito**, donde los vocales del Consejo de la Infancia y Adolescencia de cada Distrito presentan las ideas y propuestas de mejora trasladadas por el alumnado participante en el proyecto durante el encuentro
- ✓ **Sesión de devolución de información**: Sesión en la que las personas responsables de cada Distrito, informan y dialogan sobre la realización, viabilidad, previsiones, etc. de las propuestas presentadas cada curso a/con vocales del Consejo y representación de grupos que han participado.

# 1ª SESIÓN: “PARTICIPANDO”

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

## OBJETIVOS:

- ✓ **Aclarar y consensuar el concepto de participación.**
- ✓ **Compartir las formas de participación que se dan en la escuela, el barrio, nuestra ciudad.**
- ✓ **Presentar el Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia**
- ✓ **Conocer a los niños, niñas y adolescentes que nos representan en el Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia.**

## DINAMICA DE LOS GLOBOS:

Esta actividad comienza acercándonos al concepto de participación mediante la **dinámica “Los Globos”**.

**PASO 1:** A cada participante le entregamos un globo para inflar y un rotulador. Tienen que imaginar que **el globo es nuestro “mundo”** y que podemos decidir cómo lo queremos. Para ello, **escribiremos en el globo con rotulador no permanente aquellos aspectos y valores que nos gustaría que hubiese en nuestro “mundo”**.

**PASO 2:** Una vez hecho esto, hacemos una **breve puesta en común** sobre las cosas que han escrito, **destacando aquellos valores que tengan que ver con la solidaridad, la cooperación y la participación**, para resaltar la importancia de estos conceptos y reconocer que a todos nos resulta más satisfactorio convivir en un mundo solidario.

**PASO 3:** El paso siguiente es **jugar con el “globo-mundo”** de todos y entre todos. Haciéndolo subir, lanzándolo a otros compañeros e intentando que ninguno caiga al suelo. Jugamos unos minutos y al acabar les pedimos que se miren las manos, las tendrán sucias de la tinta de los rotuladores, **lo que nos dará pie para explicar con el sinónimo de sucia, “pringada”, que para hacer el mundo que queremos nos tenemos que “pringar”, tenemos que poner de nuestra parte para que sea así, tenemos que ¡PARTICIPAR!**

## AVIONES DE PAPEL: (Actividad complementaria).

Mediante esta actividad complementaria, **pondremos en común las diferentes formas de participación que ellos conocen**. Elaborarán un avión de papel en el que escribirán formas y espacios de participación que conozcan y que hayan usado. Después se lanzan los aviones unos a otros, de manera que con cada lanzamiento cada uno pueda leer lo escrito en el avión que le ha llegado. Lo repetiremos en varias ocasiones y al final recogeremos en la pizarra los diferentes espacios y formas de participación que han encontrado.

**Para concluir esta sesión, presentaremos el Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia a través de un Cómic explicativo a aquellos que participan por primera vez.**

**Durante la sesión utilizaremos un video** que acerca el Consejo y otros proyectos del Programa como base.



## MATERIALES:

1 Globo por alumno/a, 1 Rotulador no permanente por alumno/a, 1 Cómic explicativo por alumno/a, 1 Hoja de papel por alumno/a  
Cañón, Portátil con altavoces, Pen drive con video presentación del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia.

# 2ª SESIÓN: “MIRANDO MI BARRIO”

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

## OBJETIVOS:

- ✓ **Localizar nuestro barrio en el mapa de nuestra ciudad e identificar el distrito al que se pertenece.**
- ✓ **Conocer diferentes recursos de las zonas de nuestro distrito**
- ✓ **Analizar qué conocemos de nuestro barrio detectando los aspectos más positivos, con deficiencias o puntos conflictivos para elaborar itinerarios a visitar.**

## MAPEANDO

**PASO 1:** Sobre un **mapa de Sevilla** de aproximadamente 1 x 1 mts. y previamente dividido en los correspondientes **distritos de la ciudad**, cada alumno/a pondrá una pegatina roja sobre el distrito al que cree que pertenece.

**PASO 2:** Tras ser identificado, se despliega un **mapa del distrito** (de las mismas dimensiones) al que pertenece el centro escolar (probablemente también la mayoría de alumnos/as). **Entre todos/as situarán el colegio y con una pegatina verde cada alumno/a intentará localizar la calle o barriada donde vive.**

A lo largo de esta sesión también **se trabajará sobre los diferentes recursos disponibles en nuestro Distrito/ zona/s.**

**PASO 3:** Una vez hecho esto, **se organizarán por grupos y se entregarán mapas en tamaño A3 de la zona** con leyendas de colores que indiquen los lugares más emblemáticos y populares del barrio. **A partir del trabajo con los mapas, el alumnado irá trabajando los aspectos positivos y los aspectos mejorables de sus barrios y con dichos datos se organizará un recorrido por el barrio visitando los espacios más significativos.**



## MATERIALES:

Mapa de la ciudad dividida por distritos tamaño 1 x 1 en vinilo, mapa de distrito tamaño 1 x 1 en vinilo, mapas de zona y banderitas de colores.

Cañón y portátil y Power Point de distritos y recursos

# 3ª SESIÓN: “DE RUTA POR EL BARRIO”

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

## OBJETIVOS:

- ✓ **Implicar a niños, niñas y adolescentes en conocer la realidad del barrio de una forma activa y participativa.**
- ✓ **Analizar “In Situ”, aquellos espacios y elementos más significativos, las necesidades o deficiencias del barrio para pensar cómo se podría mejorar.**
- ✓ **Poner en valor lo positivo y el potencial que tiene su barrio.**
- ✓ **Estimular la creatividad y desarrollar el análisis crítico sobre lo que hay, lo que falta y lo que les gustaría cambiar.**

Se establecen las **normas de cómo debemos comportarnos fuera del centro.**

Las /los técnicas/os elaborarán **un itinerario básico en función de la información recogida en la sesión anterior** (mapas, etc...) Un itinerario *que recorreremos a pie* por lo que, en la medida de lo posible, será cercano al centro escolar. Habrá una única ruta y un solo grupo, acompañado por **uno o dos técnicas/os en animación (según el número de participantes) y un/una profesor/a responsable.**

**La misión será observar su barrio con “otros ojos”.** Intentando

descubrir elementos, espacios o situaciones que valoren como positivas, negativas, ausentes o sobrantes.

Para ello llevaremos al menos una **cámara de fotos digital** con la que iremos capturando imágenes de aquellos lugares o elementos que les llamen la atención y/o quieran destacar, y poder trabajar con ellas posteriormente. También **cada uno de ellos llevará un cuaderno de campo u otra herramienta de recogida de datos y un bolígrafo** para anotar lo más interesante y una tarjeta de identificación como **“observador de barrio”**.

*Para ayudarles, contamos una batería de preguntas que servirán de guía para observar y reflexionar a lo largo del itinerario. Por ejemplo: ¿Cómo es?, ¿Qué ves o qué hay?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué te gusta?, ¿Está limpia?, ¿Te sientes seguro/a?, ¿Hay gente?, ¿qué hace la gente?, ¿Qué falta?, ¿Qué no te gusta?, ¿cambiarías algo?, etc.*

En el caso de que vayamos a visitar alguna asociación del entorno, se habrá contactado previamente con ésta a fin de explicar el proyecto y sus objetivos y procurar que alguna persona que pertenezca a ella, pueda estar allí durante la salida (en caso de entidades sin sede, en su entorno cercano de acción) para ver con el grupo: cual es la asociación y cómo surge, que hacen, como se puede formar parte de ella, en que cosas del barrio trabajan ahora...

Según se estime conveniente, podrán organizarse diferentes grupos de observación de manera que cada grupo tenga que buscar un aspecto determinado. Por ejemplo, buscar los aspectos más positivos, los espacios para el ocio, los elementos estropeados, lo relacionado con el medio ambiente, etc... Lo que serviría para romper con la idea de buscar siempre lo negativo o aquello que ya conocen.

La duración será de una hora y media aproximadamente y se cerrará volviendo al aula y explicando la continuidad con la puesta en común y otras actividades en la próxima sesión.

## MATERIALES:

Mapa del barrio con el itinerario preestablecido, cuaderno de campo u otra herramienta de recogida de datos, bolígrafo para cada niño/a y etiquetas o petos identificativos.

Cámara digital (centro cívico /centro educativo).

# 4ª SESIÓN: “CONCLUSIONES EN CLASE”

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

## OBJETIVOS:

- ✓ Analizar en clase los resultados del trabajo realizado en la ruta por el barrio.
- ✓ Obtener una visión global del barrio cercana a la realidad, que huya de tópicos y contemple las futuras posibilidades del mismo.
- ✓ Trabajar posibles propuestas sobre el barrio para llevarlas a un Encuentro de centros, organizado a nivel de distrito, con todos los colegios e institutos participantes y que constituye la actividad N°5.

En esta cuarta sesión de trabajo en el aula, **los/as alumnos y alumnas harán una comparativa para contrastar la idea que tenían antes de realizar la ruta de observación por el barrio, la visión que tenían de él y lo que han visto, si ha cambiado algo su idea, han descubierto cosas nuevas o algo les ha llamado la atención.**

Lo importante de esta actividad es **el análisis en base a las fotos y las notas de campo, así como las propuestas de mejora que deben salir en esta jornada para entregarlas al representante de su distrito y que éste a su vez pueda presentarla en el Pleno del Consejo de Participación Infantil correspondiente.**

**PASO 1:** Para el análisis, la clase **se divide en grupos**. Cada uno de ellos utiliza el **formato de cartulina en el que se pegarán las imágenes de, como máximo tres lugares o elementos elegidos entre todas las fotografías** realizadas y escribiendo junto a ellas las respuestas a las siguientes tres preguntas: **“ME GUSTA...”, “NO ME GUSTA...”, y “SERÍA MEJOR SI...”**,

**PASO 2:** Una vez terminada esta fase, cada grupo presentará en la **puesta en común sus conclusiones**, montando al final los trabajos grupales de cartulina en papel continuo para su exposición, primero en la clase y después en el centro educativo.

**PASO 3:** Este mural de propuestas se **expondrá a todo el alumnado del centro durante el tiempo que se establezca oportuno, para que puedan votarlas (mediante votación libre y abierta, marcando con pegatinas las opciones más interesantes para el barrio).**

**PASO 4:** La **propuesta o propuestas con más pegatinas, serán las elegidas para llevarlas al Encuentro de centros de su distrito y posteriormente al pleno de la Junta Municipal de cada Distrito y al del Consejo.**

## MATERIALES:

Imágenes impresas de las fotografías realizadas en la Ruta por el barrio, barras de pegamento escolar, rotuladores, 1 ó 2 Cartulinas por grupo o fichas de recogida propuestas, papel continuo y rollo de pegatinas “Gomet”

# 5ª SESIÓN: “MI BARRIO A JUICIO...”

(solo secundaria)

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

## OBJETIVOS:

- ✓ Analizar en clase los resultados del trabajo realizado en la ruta por el barrio.
- ✓ Obtener una visión global del barrio cercana a la realidad, que huya de tópicos y contemple las futuras posibilidades del mismo.
- ✓ Trabajar posibles propuestas sobre el barrio para llevarlas a un Encuentro de centros, organizado a nivel de distrito, con todos los colegios e institutos participantes.

El fin de esta actividad es la realización de un Juicio donde se valorarán los aspectos positivos y negativos del barrio, para tratar de generar las conclusiones y propuestas para poder mejorar la zona.

Se divide la clase en dos grupos y cada uno de ellos se ocupará de representar una posición: **Defensores y Críticos**. Se elegirá también al alumnado que conformarán el jurado y los/as secretarios/as.

El grupo que formará la Defensa del Barrio, tendrá como cometido argumentar mediante las notas de campo y las fotografías que se recogieron el día de la ruta, todos los aspectos positivos que quieren resaltar de la zona.

El grupo de los críticos, que formará parte de la fiscalía, deberá argumentar por su parte, con el material fotográfico y sus notas de campo también, aquellos aspectos negativos que quieren destacar para demostrar la necesidad de cambios y mejoras en la zona.

Una vez terminado el trabajo de los grupos, se organizará la clase a modo de sala judicial, eligiendo para la mesa presidencial a **un secretario por cada grupo que irá recogiendo las conclusiones y un juez que moderará la sesión**.

El juez dará los turnos de palabra para que cada grupo exponga sus alegaciones, aportando como pruebas de su argumentación el material fotográfico, y a continuación se hará un pequeño debate sobre los distintos puntos de vista que se han tratado.

El juicio finalizará leyendo las conclusiones que ha recogido cada uno de los secretarios, **conclusiones que serán utilizadas en la siguiente sesión para la elaboración de las propuestas de mejora**.

## MATERIALES:

Fotografías impresas de la ruta por el barrio.

# 6ª SESIÓN: “NUESTRAS COCLUSIONES”

(solo secundaria)

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

## OBJETIVOS:

- ✓ Analizar las conclusiones recopiladas en El Juicio o durante la salida al entorno.
- ✓ Trabajar posibles propuestas sobre el barrio para llevarlas al Pleno del Consejo de participación infantil y adolescente

Dividimos la clase en varios grupos y se reparte entre ellos el resumen de las conclusiones obtenidas en la sesión anterior, así como una cartulina donde tendrán que expresar de forma creativa las propuestas de mejoras para su barrio.

Una vez finalizado el trabajo las muestran al resto de la clase y **entre todos eligen** cuales son las mejores para entregar al **Vocal de distrito que les representa en el Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia.**

## MATERIALES:

Listado de conclusiones o cuadernitos de campo u otra herramienta utilizada en la salida, cartulinas, rotuladores, y fotografías impresas de la ruta por el barrio.

# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

## “ENCUENTRO ENTRE CENTROS”

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

### OBJETIVOS:

- ✓ Poner en común las conclusiones del trabajo realizado a lo largo del Proyecto, de cada uno de los centros educativos participantes tanto de primaria como de secundaria.
- ✓ Trasladar dichas conclusiones a los y las vocales del Distrito para su presentación a al Pleno del Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia y las Juntas Municipales de Distrito.

Una vez terminado el trabajo en los centros educativos y elaboradas las conclusiones llega el momento de ponerlas en común y que todo el alumnado participante de todos los centros educativos compartan el trabajo realizado.

**Se trata de un momento de encuentro a realizar en el Centro Cívico de referencia u otro lugar de la zona en función del número de participantes. En este encuentro participan los grupos de alumnos y alumnas que han trabajado en las aulas junto al profesorado, los y las vocales del Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia de cada Distrito y los representantes políticos del mismo.**

El encuentro se basa en los siguientes momentos:

1. Entrega de merchandising
2. Exposición de los trabajos realizados con las conclusiones y posibles propuestas.
3. Dinamización de los diferentes grupos de alumnos /as a través de diferentes actividades.
4. Presentación de conclusiones de los grupos: cada grupo hará la presentación de la forma más creativa y clara posible, a través de maquetas, murales, presentaciones digitales...
5. Dialogo-Debate entre alumnado participante y representantes políticos.
6. Entrega de placas conmemorativas a los centros educativos participantes

### MATERIALES:

Merchandising, placas conmemorativas, y listado de presentación de propuestas.  
Ordenador portátil, cañón proyector, pantalla y megafonía.

# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

## “ JUNTA MUNICIPAL DE DISTRITO ”

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

### OBJETIVOS:

- ✓ **Trasladar a la Junta Municipal de cada Distrito las propuestas realizadas por los niños y niñas que han participado en el Proyecto Imaginemos Nuestros Barrios.**
- ✓ **Dar a conocer a la Junta Municipal de Distrito y a todas las entidades que participan en ella el Proyecto “Imaginemos Nuestros Barrios”.**
- ✓ **Sensibilizar a la Junta Municipal de Distrito para que tengan en cuenta “la mirada” de los niños y las niñas a la hora de planificar las intervenciones del Distrito correspondiente.**
- ✓ **Conocer el funcionamiento de la Junta Municipal de Distrito por parte de los y las vocales del Consejo Municipal de la Infancia.**
- ✓ **Potenciar la labor de representación de los miembros del Consejo Municipal de la Infancia, sensibilizándolos con las propuestas que realizan los niños y niñas de otros colegios.**

Los y las vocales del Consejo Municipal de la Infancia que han participado en el Encuentro entre Centros recogiendo las propuestas más votadas de cada colegio, participarán en la Junta Municipal de Distrito para exponer dichas propuestas.

Para ello desde cada negociado se solicitará la **inclusión de un punto en el Orden del Día de la Junta Municipal de Distrito posterior al Encuentro entre Centros.**

Se mantendrá una reunión anterior a la celebración con los y las vocales de cada Distrito para preparar su aportación en la Junta.

El día de la Junta Municipal de Distrito, un/una representante del Área de Participación Ciudadana presentará el Programa de Participación Infantil y Adolescente puesto en marcha en la ciudad, y a los vocales del Consejo Municipal de la Infancia y adolescencia que serán los encargados de exponer las propuestas.

### MATERIALES:

Listado de propuestas.

# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

## “DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN”

“PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS”

### OBJETIVOS:

- ✓ **Crear un espacio de diálogo entre niños/as, representantes políticos y técnicos.**
- ✓ **Devolver la información sobre la realización, viabilidad, cuestiones que surgen...etc... de las propuestas que se presentaron en el Encuentros de Centros y la Junta municipal de Distrito a fin de que esta pueda llegar a los grupos-clase participantes.**
- ✓ **Conocer el funcionamiento de la Administración.**

En el Encuentro de Centros cada Negociado de Zona verá con su Distrito correspondiente el mejor período para realizar **la reunión de devolución** en algún espacio dentro del propio distrito. Una vez acordadas fecha y lugar y realizada la convocatoria desde el Negociado a los/as vocales y suplentes del Consejo y, a algunos/as alumnos/as en representación de cada grupo que participó en el Proyecto (CEIPS e IES sin Vocales del Consejo), tendrá lugar la celebración de la reunión.

Tras una breve introducción por parte de un/a representante de Participación Ciudadana y el reparto de listados y cuadernitos para que los/as nnas participantes puedan tomar nota, dará comienzo la **exposición por parte de la representación del Distrito de la realización, fechas, dificultades, alternativas...etc...referentes a las propuestas que se presentaron, tras lo que se abrirá un espacio de diálogo que permita la conversación, realización de preguntas y explicaciones por ambas partes**

La reunión finalizará recordando a vocales y alumnado asistente, la importancia de que dicha información llegue a todos su compañeros/as que hayan participado en el proyecto.

### MATERIALES:

Cuadernillos de recogida de información, bolígrafos y listados de presentación de propuestas.

# RECURSOS HUMANOS

"PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS"

El proyecto parte de una **iniciativa del Área de Igualdad, Educación, Participación Ciudadana y Coordinación de Distritos del Ayuntamiento de Sevilla** y por tanto **son Técnicos y Técnicas municipales el personal encargado del diseño, elaboración y puesta en marcha del mismo.**

Desde los Centros Cívicos de la ciudad, **16 Técnicos/as de Animación Sociocultural** adscritos a las correspondientes jefaturas de negociado en las que se organiza el territorio, son los responsables de su desarrollo en los centros educativos de todos los distritos municipales.

# EVALUACION ALUMNADO

"PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS"

INDICAR VUESTRO GRADO DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES	GRADO DE ACUERDO				
	MUY POCO	POCO	MEDIO	MUCHO	MUY ALTO
<b>EN CUANTO A LAS SESIONES QUE HEMOS REALIZADO</b>					
EN LA PRIMERA SESIÓN APRENDIMOS QUÉ SIGNIFICA PARTICIPAR..					
EN LA PRIMERA SESIÓN CONOCIMOS FORMAS DE PARTICIPAR Y ASOCIACIONES QUE HAY EN NUESTROS BARRIOS..					
HEMOS CONOCIDO EL CONSEJO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD..					
ANTES DEL PROYECTO YO YA PARTICIPABA EN ALGUNA ASOCIACION, CLUB, ESCUELA...					
CONOCÍAMOS DE OTROS DISTRITOS DE SEVILLA..					
HEMOS APRENDIDO SOBRE LOS RECURSOS QUE HAY EN NUESTRO DISTRITO					
EN LOS MAPAS SABÍAMOS RECONOCER LOS LUGARES DEL BARRIO QUE QUERÍAMOS SEÑALAR					
EN LA VISITA CONOCIMOS ZONAS NUEVAS DE NUESTRO BARRIO...					
LA VISITA NOS SIRVIÓ PARA DARNOS CUENTA DE LAS COSAS QUE NECESITA EL BARRIO....					
EN EL ENCUENTRO CONOCIMOS LOS PROBLEMAS DEL BARRIO QUE PREOCUPAN A NIÑOS Y NIÑAS DE OTROS COLEGIOS					
EN EL ENCUENTRO PRESENTAMOS CON INTERÉS NUESTRAS PROPUESTAS					
EL ENCUENTRO FUE ENTRETENIDO					
NOS GUSTARON LAS RESPUESTAS QUE NOS DIERON DESDE EL DISTRITO					
EN LAS SESIONES HA HABIDO UN AMBIENTE DE RESPETO Y COLABORACIÓN					
LAS ACTIVIDADES NOS HAN SERVIDO PARA COOPERAR , AYUDARNOS MUTUAMENTE Y TRABAJAR EN GRUPO					
HEMOS DESCUBIERTO QUE ES IMPORTANTE PARTICIPAR					
<b>EN CUANTO A LAS PROPUESTAS</b>					
HEMOS ELABORADO PROPUESTAS ORIGINALES					
LAS PROPUESTAS QUE HAN SALIDO MÁS VOTADAS SON LAS MÁS NECESARIAS PARA EL BARRIO					
TENGO CONFIANZA EN QUE SE REALIZARÁN LAS PROPUESTAS QUE HEMOS APROBADO					

LO QUE MÁS ME HA GUSTADO  
DEL PROYECTO HA SIDO...

CREO QUE HABRÍA QUE  
MEJORAR ...



PARTICIPAR ME HA  
SERVIDO PARA....



# EVALUACION PROFESORADO

"PROYECTO: IMAGINEMOS NUESTROS BARRIOS"

INDICAR VUESTRO GRADO DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES	GRADO DE ACUERDO				
	MUY POCO	POCO	MEDIO	MUCHO	MUY ALTO
<b>EN CUANTO A LOS OBJETIVOS GENERALES</b>					
EL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO CUMPLE CON LOS OBJETIVOS PRETENDIDOS					
LOS/AS NIÑOS/AS HAN DISFRUTADO CON EL PROYECTO					
EL PROYECTO HA SERVIDO PARA DETECTAR ELEMENTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL BARRIO					
EL PROYECTO PRESENTADO HA RESULTADO DE INTERÉS PARA EL ALUMNADO					
EL ALUMNADO TIENEN CONFIANZA EN QUE LAS PROPUESTAS ELABORADAS SEAN ASUMIDAS POR EL AYUNTAMIENTO DE LA CIUDAD					
EL PROCESO HA SERVIDO PARA QUE EL ALUMNADO CONOZCA EL CONSEJO MUNICIPAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA					
EL ENCUENTRO ENTRE CENTROS HA POSIBILITADO QUE LOS/AS NIÑOS/AS CONOZCAN OTROS BARRIOS DE LA CIUDAD Y LES HA AYUDADO A TENER UNA VISIÓN MAS GLOBAL DE LA MISMA					
<b>EN CUANTO A LOS CONTENIDOS Y LA METODOLOGÍA</b>					
HEMOS RECIBIDO TODA LA INFORMACION QUE NECESITABAMOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD					
LA FORMA DE IMPARTIR LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL TÉCNICO/A MANTIENE LA ATENCIÓN Y EL INTERÉS DEL ALUMNADO					
SE HA PROPICIADO LA PARTICIPACIÓN DE TODO EL GRUPO					
EL ALUMNADO HA DESCUBIERTO LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR					
EL DESARROLLO DE LAS SESIONES SE HA REALIZADO EN UN AMBIENTE FAVORABLE Y ORGANIZADO					
SE HA ESTIMULADO EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD					
LAS ACTIVIDADES HAN FAVORECIDO LA COOPERACION , LA AYUDA MÚTUA Y EL TRABAJO EN GRUPO					
EL ALUMNADO TENÍA EXPERIENCIAS PREVIAS DE PARTICIPACIÓN EN ASOCIACIONES, CLUBS DEPORTIVOS, ORGANOS DE LA ESCUELA Y OTROS					
LAS SESIONES ESTAN BIEN AJUSTADAS AL TIEMPO DISPONIBLE					
EL ALUMNADO HA ELABORADO RESPUESTAS REALISTAS Y ORIGINALES A LOS PROBLEMAS DETECTADOS					
<b>EN CUANTO A RECURSOS</b>					
LOS MATERIALES UTILIZADOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD SON LOS ADECUADOS					
LAS INSTALACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD SON LAS ADECUADAS					
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS SON ADECUADOS A LA EDAD DEL ALUMNADO					

APORTACIONES /SUGERENCIAS: